**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: La escaleta**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 200 minutos
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial, 4 sesiones de 50 minutos

Trabajo independiente, 3 sesiones de 30 minutos

1. **Objetivo**

Al terminar las sesiones, los alumnos:

* Valorarán la importancia de la escaleta.
* Analizarán diferentes escaletas e identificarán los contenidos que se pueden integrar en ella, así como los que no están relacionados con su contenido.

**Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Encuadre de la sesión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Ninguno

El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión, la organización del trabajo y las normas de participación y convivencia.

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

Tiempo destinado: 10 minutos.

**Material:** Cuaderno

El profesor solicitará a los alumnos que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:

1. ¿Qué es una escaleta?
2. ¿Qué elementos tiene una escaleta?
3. ¿En dónde pueden emplearse escaletas?
4. ¿Cuál es la importancia de este tipo de documentos?

En plenaria se comentarán los resultados.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Material de apoyo visual

**Técnica:** Expositiva-participativa

El profesor explicará los temas de la sesión: ¿Qué es una escaleta? Importancia de la escaleta, tipos de escaletas, elementos de la escaleta. Usará algún apoyo didáctico y técnicas de seguimiento para mantener la atención de los alumnos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 10 minutos

Material: Ejercicio que el profesor elija

Cada alumno resolverá el ejercicio que se le indique. Después, se revisarán en plenaria.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Material:** Videos y ejercicios del cuaderno de ejercicios

Los estudiantes resolverán dos ejercicios sobre el tema Escaleta y seguirán estas indicaciones:

1. Identificar el tipo de escaleta y su estructura.
2. Resolver los reactivos en cada ejercicio.
3. Justificar las respuestas correctas y las incorrectas.

Deberán llevar los ejercicios resueltos a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 2**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de activación de conocimientos previos**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Material:** Hojas de color y pluma.

**Dinámica:** ¿Tú qué sabes sobre el tema?”

El profesor solicitará a los estudiantes que se reúnan en parejas y que se entrevisten entre ellos, al hacer las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una escaleta?, ¿se modificó el concepto inicial que tenías?
2. ¿Una escaleta para radio lleva los mismos elementos que una escaleta para un programa de televisión? Justifica tu respuesta.
3. Además de lo que ya habías expresado sobre la importancia de la escaleta, ¿ahora puedes agregar algo al respecto?
4. ¿Qué elementos consideras que deberían ser comunes a cualquier escaleta, sin importar tipo de programa?

El entrevistador anotará las respuestas en una hoja dividida en cuatro partes (una parte para cada pregunta y respuesta). Después, intercambiarán los roles. Finalmente, entregarán las hojas al profesor, quien seleccionará algunas de ellas para comentarlas en gran grupo. Compartirán las respuestas en plenaria.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Material:** Ejercicios resueltos en el trabajo independiente

**Técnica:** Verdadero o falso

El profesor preparará una lista de preguntas dicotómicas (verdadero-falso) que requieran evaluar los ejercicios resueltos en clase. Solicitará al grupo que, después de escuchar la pregunta, anote en el cuaderno su respuesta. Una vez anotadas todas las respuestas, el profesor dará la solución al ejercicio para que cada estudiante se califique. Se comentarán los errores en plenaria.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Dos ejercicios que el profesor escoja

El profesor formará equipos de cuatro al azar y entregará dos ejercicios a cada uno. Se recomienda la siguiente organización del trabajo dentro de cada equipo:

1. El alumno A se encargará de hacer la lectura inicial del primer ejercicio.

2. Mientras su compañero lee, los demás harán otras actividades.

* El alumno B anotará el tipo de escaleta que se trata.
* El alumno C anotará el tema o los temas que se tratan.
* El alumno D anotará los elementos que se incluyen en la escaleta.

3. Una vez concluida la lectura de la escaleta, el alumno A leerá los reactivos del ejercicio, que deben contestarse en consenso, con base en los apuntes que se tomaron.

4. Se repetirá la dinámica con el segundo ejercicio, pero alternando los roles.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 30 minutos

Material: Videos y ejercicio del cuaderno sobre el tema

Los estudiantes resolverán un ejercicio sobre el tema de la escaleta y seguirán las indicaciones:

1. Identificar el tipo de escaleta, tema o temas que trata y elementos que contiene.
2. Resolver los reactivos en cada ejercicio.
3. Justificar las respuestas correctas y las incorrectas.

Deben llevar el ejercicio resuelto a la siguiente sesión presencial.

**Sesión 3**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

Material: Ejercicio resuelto en el trabajo independiente

Técnica: Expositiva-participativa

El profesor dirigirá la plenaria con la intención de revisar el ejercicio que se resolvió en el trabajo independiente. Los alumnos expresarán lo que se les hizo fácil y lo que les pareció más complicado. Se aclararán las confusiones.

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 30 minutos

Material: Hojas de rotafolio, plumones y regla

El profesor formará equipos con la técnica “Los dulces”. Entregará a cada alumno un dulce de sabor. Habrá cuatro tipos de dulces. Cada alumno se reunirá con los demás que compartan su sabor. Cada equipo deberá crear una escaleta para un programa de radio. Cada uno tendrá un tema. Por ejemplo: deporte, espectáculos, etcétera. El programa durará 50 minutos y tendrá diferentes secciones. Los equipos harán su escaleta en una hoja de rotafolio, que pegarán en las paredes del salón. Al terminar, el profesor pedirá a equipos al azar exponer su escaleta y evaluará sus trabajos. El profesor explicará el trabajo independiente y cerrará la sesión.

**Trabajo independiente**

1. **Estrategia de aplicación**

Tiempo destinado: 30 minutos

Material: Ninguno

El profesor pedirá a los estudiantes que elaboren una escaleta para un programa de televisión. Les asignará también un tipo de programa: noticiero, de entrevista, deportivo, etcétera. La duración del programa será de media hora y debe incluir al menos cinco secciones, una de las cuales no corresponda al tema del programa. Los alumnos integrarán la escaleta en una cartulina y la llevarán a la siguiente sesión para recibir retroalimentación.

**Sesión 4**

**Trabajo presencial**

Duración: 50 minutos

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Material:** Escaleta creada en el trabajo independiente

**Técnica:** El museo de la escaleta

El profesor pedirá a los alumnos que peguen sus escaletas en el salón. Posteriormente, el grupo hará un recorrido a lo largo del salón y cada estudiante explicará su escaleta. El profesor solicitará a los visitantes del museo que indiquen qué tema no pertenece a la escaleta y cuál podrían agregar. Se revisará el número de escaletas que sea posible en 15 minutos.

1. **Estrategia de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

Material: Ejercicios del cuadernillo

El profesor solicitará a los estudiantes que —por su cuenta— resuelvan dos ejercicios relacionados con el tema. Después, comentarán en plenaria sus respuestas, con base en los siguientes elementos:

1. Definir qué tipo de escaleta es y qué aspectos del tema se tratan.
2. Resolver los reactivos que aparecen en cada ejercicio.
3. Justificar las respuestas correctas y las incorrectas.
4. **Estrategia de heteroevaluación**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Material:** Cuaderno

**Técnica:** Reconsideración

Para finalizar el tema, el profesor pedirá a los alumnos que expresen, por escrito, sus opiniones sobre los siguientes aspectos:

* ¿Qué es una escaleta y cuál es su utilidad?
* ¿Qué consejo se darían a sí mismos para resolver los ejercicios relacionados con la escaleta?, ¿cómo puedo evitar equivocarme al resolverlos?
* ¿Qué se me dificulta del tema?

Después de escribir las respuestas, las compartirán en plenaria. Se cerrará la sesión.